

*Dette har vi gjort før, derfor får vi
det til.*

Modell for samhandling i NordR-HVL
v/ Inger Lise Bratteteig (Haugesund
kommune), Anne Chr. Aandahl (HVL),
Anita Grindhaug (Sandeid skule)

Sektormål:

- Alle har et godt og inkluderende læringsmiljø
 - Barn og unge som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet potensialet sitt
 - De tilsatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse
 - Alle lykkes i opplæringen og utdanningen
- Prop 1S (2018-2019) – del 2 – 4

Mål for utdanningsregion NordR:

- Etablere og videreutvikle systemer for kvalitetsarbeid på kommunenivå og helt ned på klassenivå i skolene
- Etablere og videreutvikle arenaer for erfaringsdeling og lærende metoder i kommuner og på tvers av kommuner
- Etablere arenaer for samhandling mellom skolene/skoleeier og HVL /UH-sektoren

Mål for 2019:

- Etablere og videreutvikle lærende nettverk i kommunene og på tvers av kommuner
- Analysere skolens behov sammen med personalet og prioritere hva skolen skal ha som utviklingsområde
- Bruke data om skolen til å øke læringsutbyttet for den enkelte elev
- Måltrettet og praksisnær implementering av nytt læreplanverk

2019

Modell for samhandling i desentralisert ordning

Utdanningsregion NordR

Mai 2019

Modell for samhandling i desentralisert ordning
Utdanningsregion NordR



Sektormål:

- Alle har et godt og inkluderende læringsmiljø
 - Barn og unge som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet potensialet sitt
 - De tilsatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse
 - Alle lykkes i opplæringen og utdanningen
- Prop 1S (2018-2019) – del 2 – 4

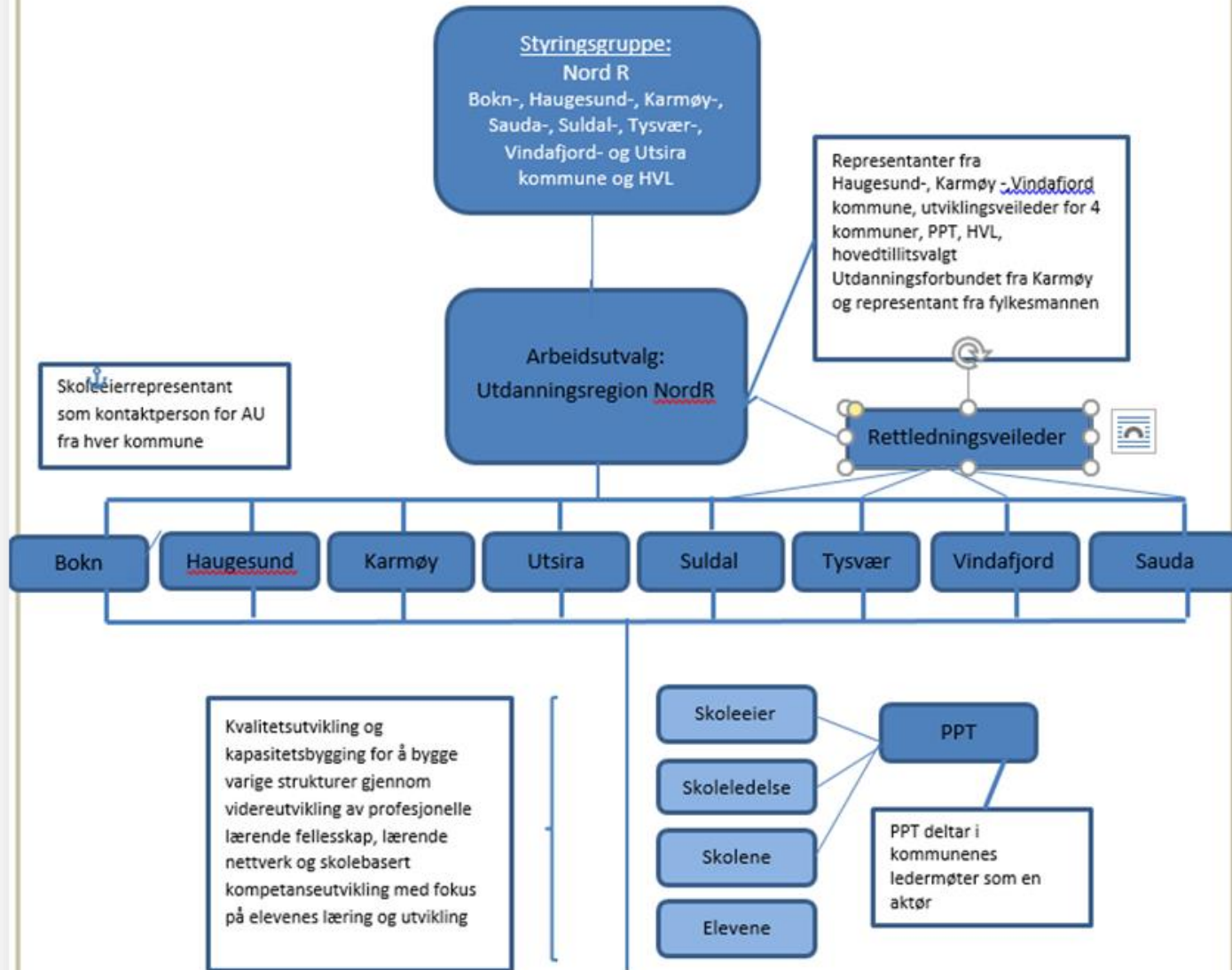
Mål for utdanningsregion NordR:

- Etablere og videreutvikle systemer for kvalitetsarbeid på kommunenivå og helt ned på klassenivå i skolene
- Etablere og videreutvikle arenaer for erfaringsdeling og lærende metoder i kommuner og på tvers av kommuner
- Etablere arenaer for samhandling mellom skolene/skoleeier og HVL /UH-sektoren

Mål for 2019:

- Etablere og videreutvikle lærende nettverk i kommunene og på tvers av kommuner
- Analysere skolens behov sammen med personalet og prioritere hva skolen skal ha som utviklingsområde
- Bruke data om skolen til å øke læringsutbyttet for den enkelte elev
- Målrettet og praksisnær implementering av nytt læreplanverk

3. Modell av og struktur for organiseringen



Lederutvikling

Modellen består av to kompetansebyggende samlinger i året.

Før - under - etter

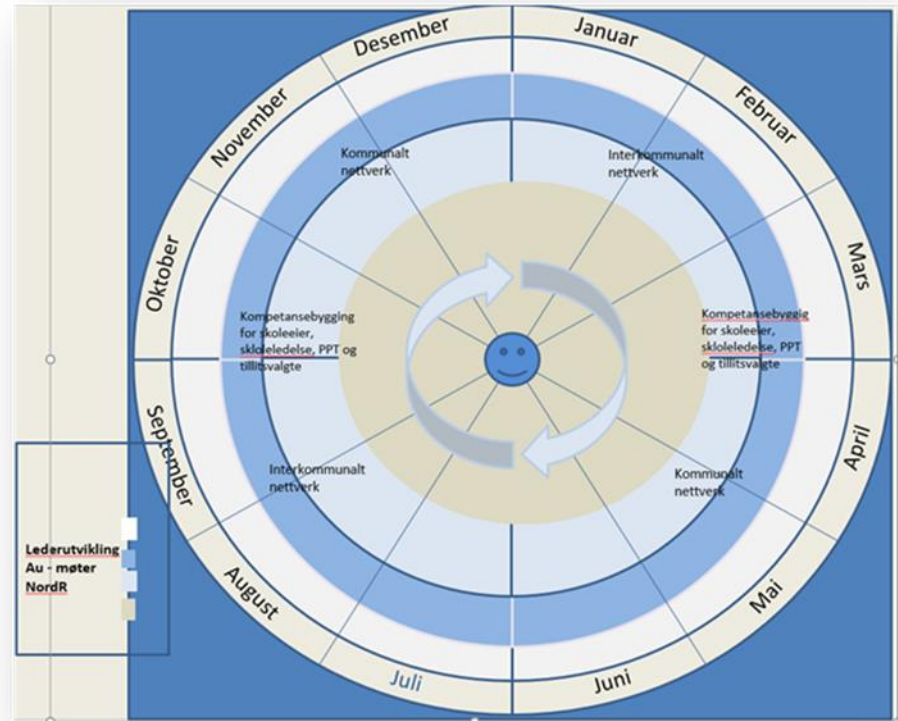
For og etterarbeid skjer i den enkelte kommune og på den enkelte skole.

Det gjennomføres kommunalt nettverk og et interkommunalt nettverk for erfaringsdeling mellom hver samling.

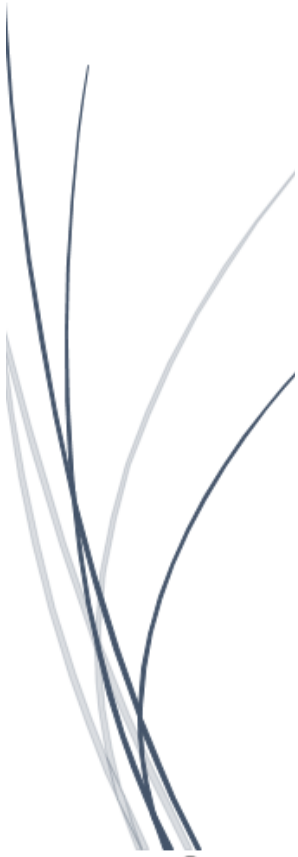
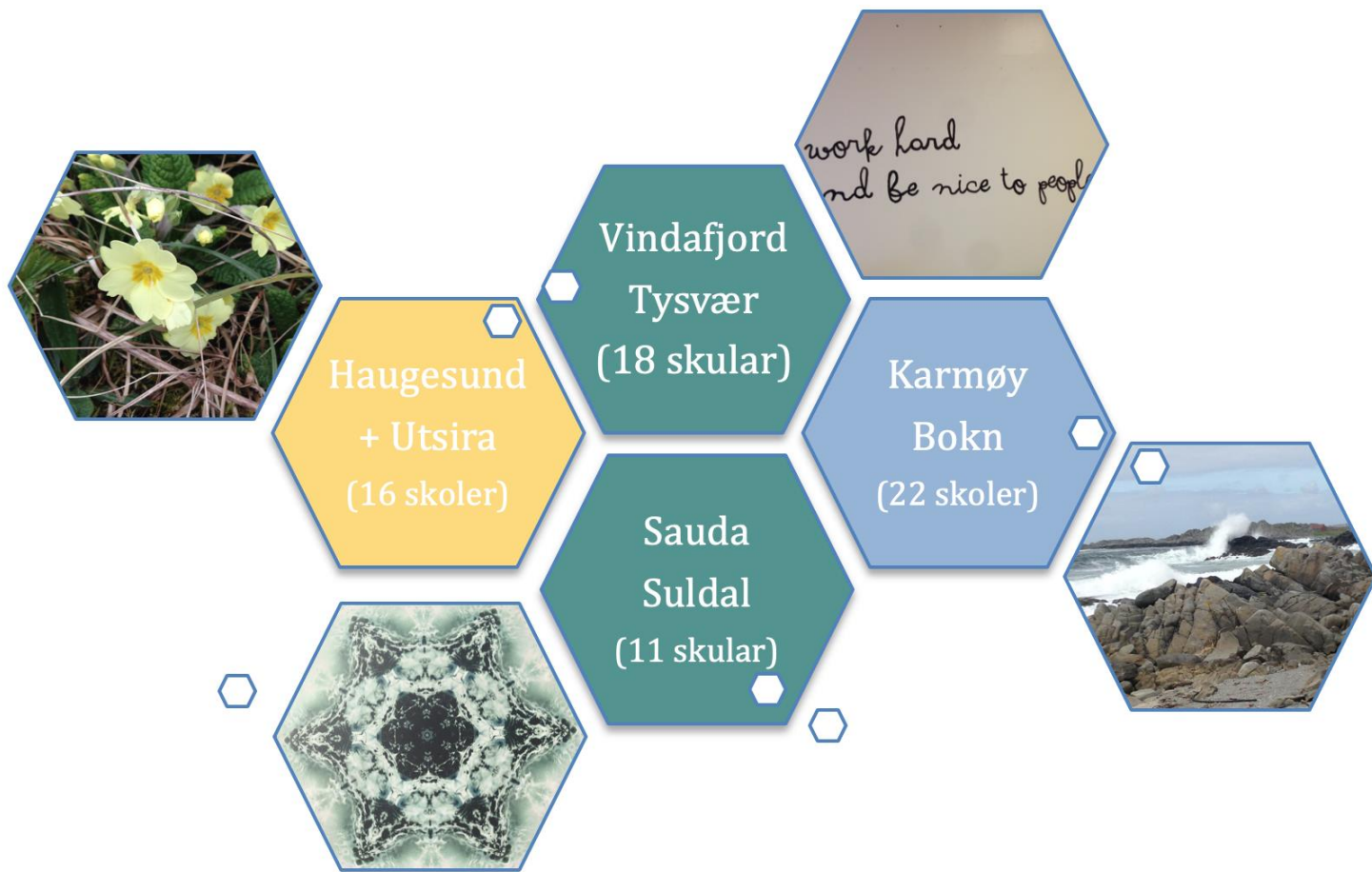
Det er gjennomført tre samlinger i 2017- 19

Tema:

- Pedagogisk analyse x 3
- Fagfornyelsen - kompetansepakken



Interkommunale nettverk

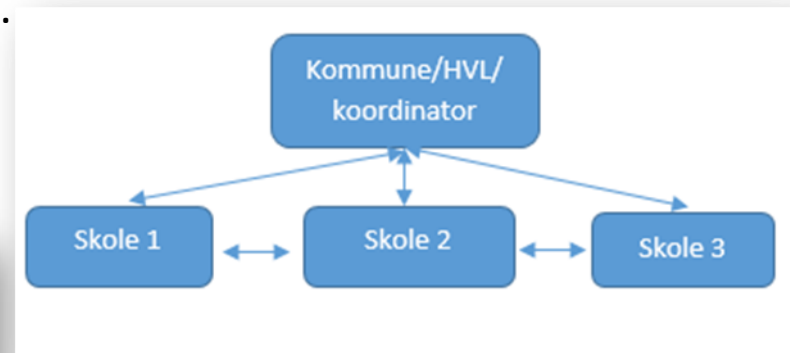
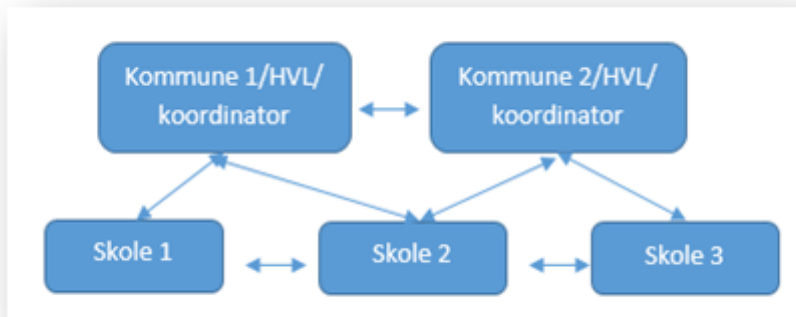


Klynger

Skolene melder inn utviklingsbehov basert på pedagogisk analyse til skoleeier som samordner behov i sin kommune.

Skoleeier sender sin prioritering til AU. Disse vedtas endelig i styringsgruppen i NordR. Her er det rom for ulike modeller.

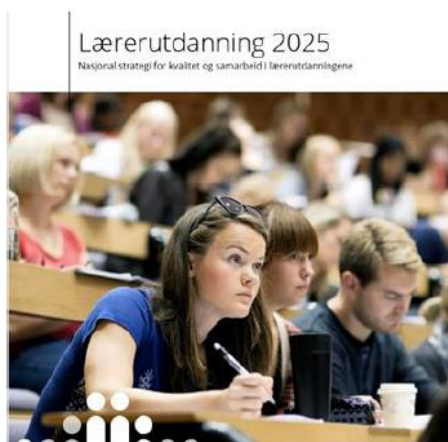
Det kan være klynger i en kommune og klynger på tvers av kommuner
Hver klynge bør ha maksimalt to til tre skoler. Arbeidet i klyngen strekker seg over to til tre semestre.



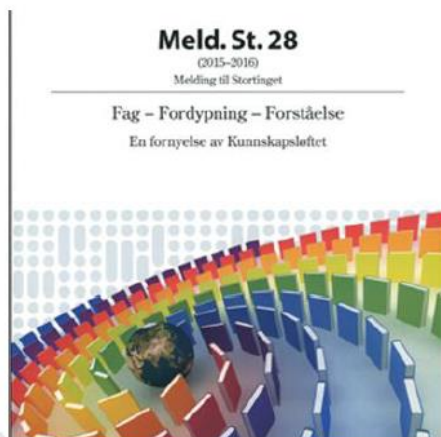


Dette har vi gjort før, derfor.....

Alt heng saman med alt....



Meld. St. 16
(2016–2017)
Melding til Stortinget
Kultur for kvalitet i høyere utdanning



Verdier og prinsipper for grunnopplæringen



Kva har vi lært frå UiU?

- Oppstarten er fundamentet og kraftsenteret i eit utviklingsarbeid
- Forankringsarbeid må omfatte alle partar
- Felles forståing av mål, roller, ansvar, begrepsapparat, organisering og tilrettelegging
- Parvis arbeid frå UH gir tryggleik og høve til kontinuerleg refleksjon
- Å inkludere lærarar i forskning blir viktig vidare
- Fokuserte observasjonar og refleksjonar bind saman praksisutøving og praksisendring



Modell HVL

UP 1

Utviklingspartner 1:
Samarbeider med kompetanse-nettverk/-regionar, skuleleiing og skuleeigarnivå

- Planlegging og støtte i
 - kartlegging- og analysefase
 - prioritering av tiltak
 - planlegging på skuleeigarnivå (val av relevante tiltak)
 - skulebaserte kompetanseutviklinga (prosess)
- sikre det forskingsmessige blikket i denne fasen
- Gjennomføring/evaluering
 - Støtte og dialogpartner underveis i prosess og innhold



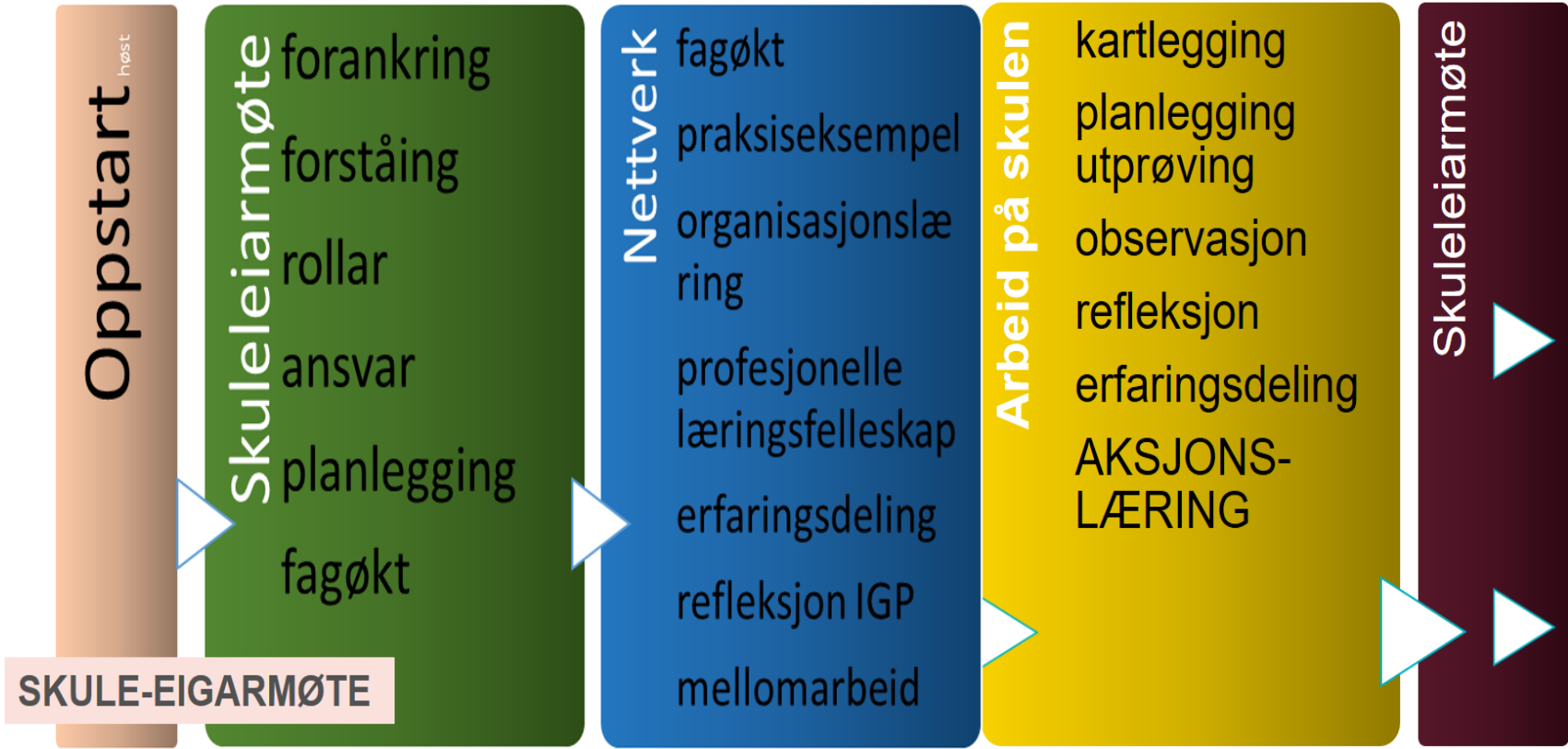
UP 2

Utviklingspartner 2:
Samarbeider med skuleleiing og lærarar

- Planlegging og gjennomføring
 - støtte i forankringsarbeidet på skulenivå
 - støtte i planarbeidet på skulenivå
 - Tiltak og støtte i fag og prosess
- Støtte i evalueringsarbeidet på skulenivå



HVL – Eksempel på prosessarbeid. UP1 - UP2



Møte kompetanseregion



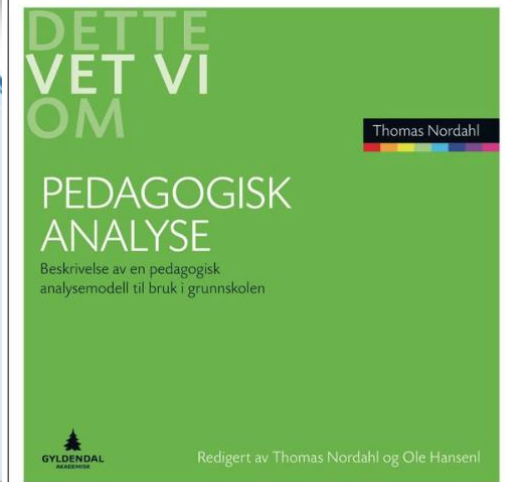


FRA DATA OM SKOLEN TIL PEDAGOGISK PRAKSIS

v/ Lars Myhr, Høgskolen i Innlandet
for HVL og skoleadministrasjon, skoleledelse,
tillitsvalgte og PPT i NordR

- ✓ Data om skolen kan bidra til forbedring av undervisningspraksis.
- ✓ Pedagogisk analyse som prosess for arbeid med data om skolen.

En skolebasert prosess med for- og etterarbeid i egen kommune og skole

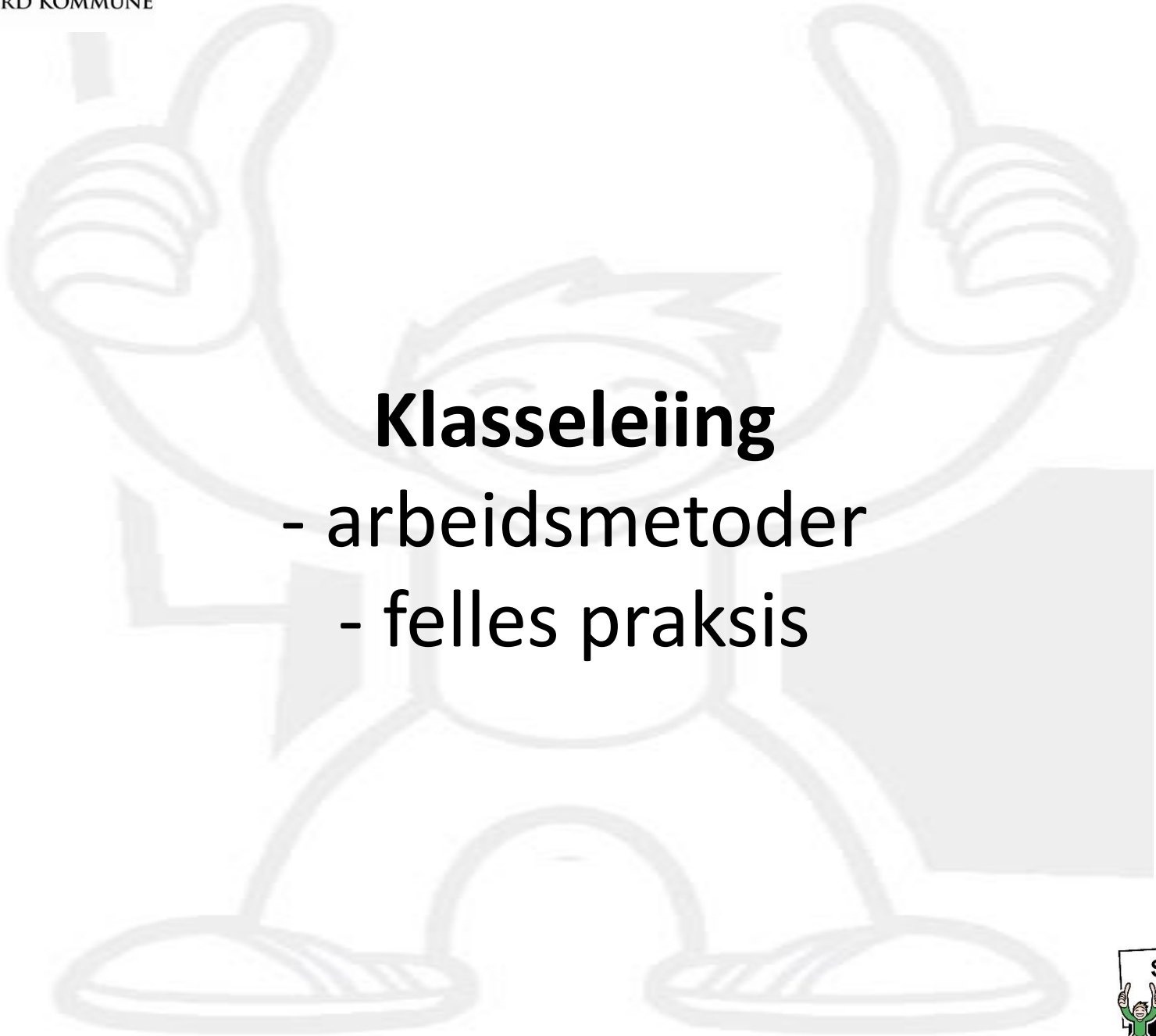


Sandeid skule



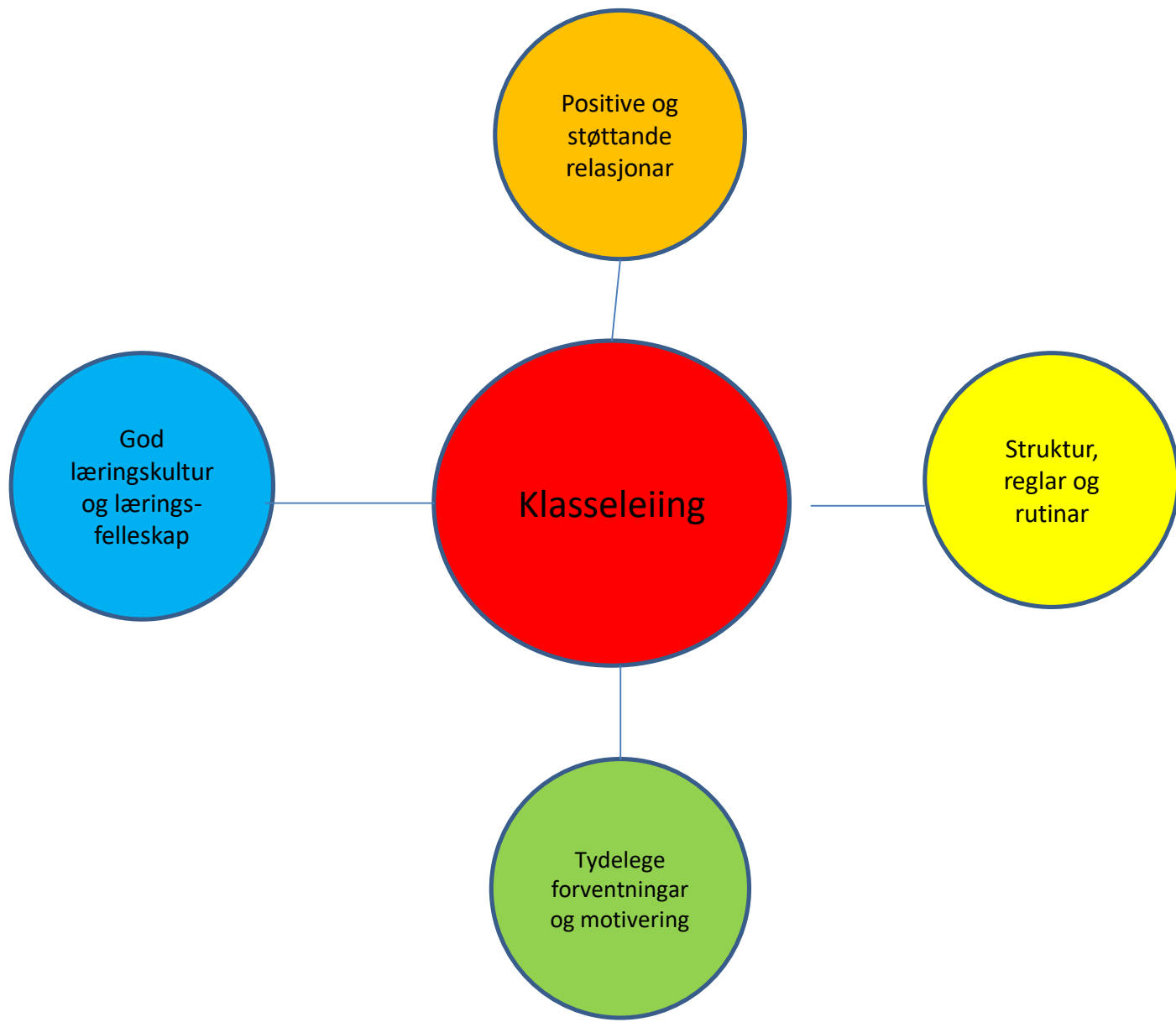
Haugalandsløftet 2011

- Senter for praksisretta
utdanningsforskning (SePu)



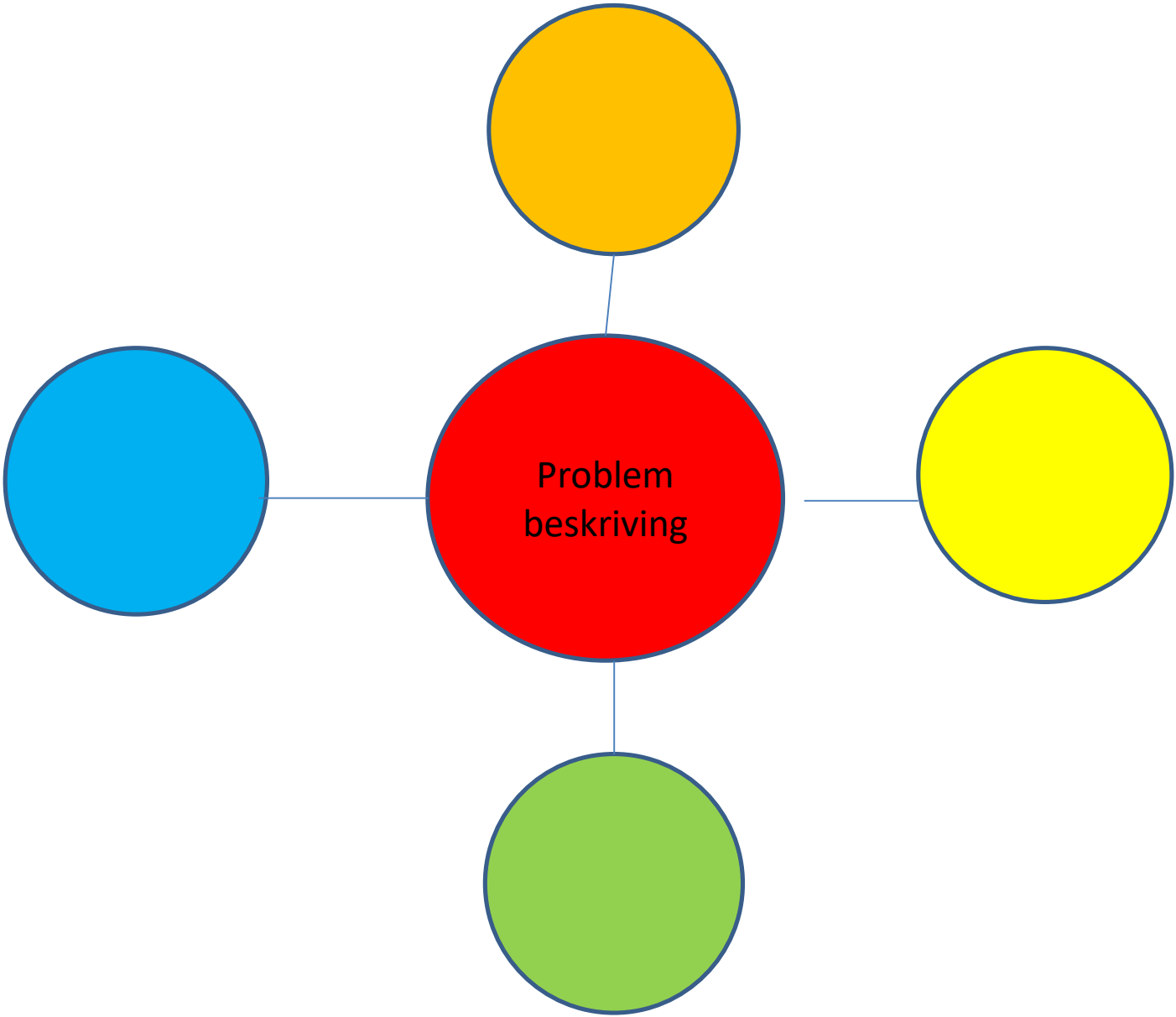
Klasseleing

- arbeidsmetoder
- felles praksis



Analysemodellen





Vidareutvikle analysemodellen

- heilskap
- bruk tid, tør å «stå i det»
- tidkrevjande modell

Utvikle profesjonsfellesskapet

- felles verdier
- kollegaobservasjon
- refleksjon over eiga praksis