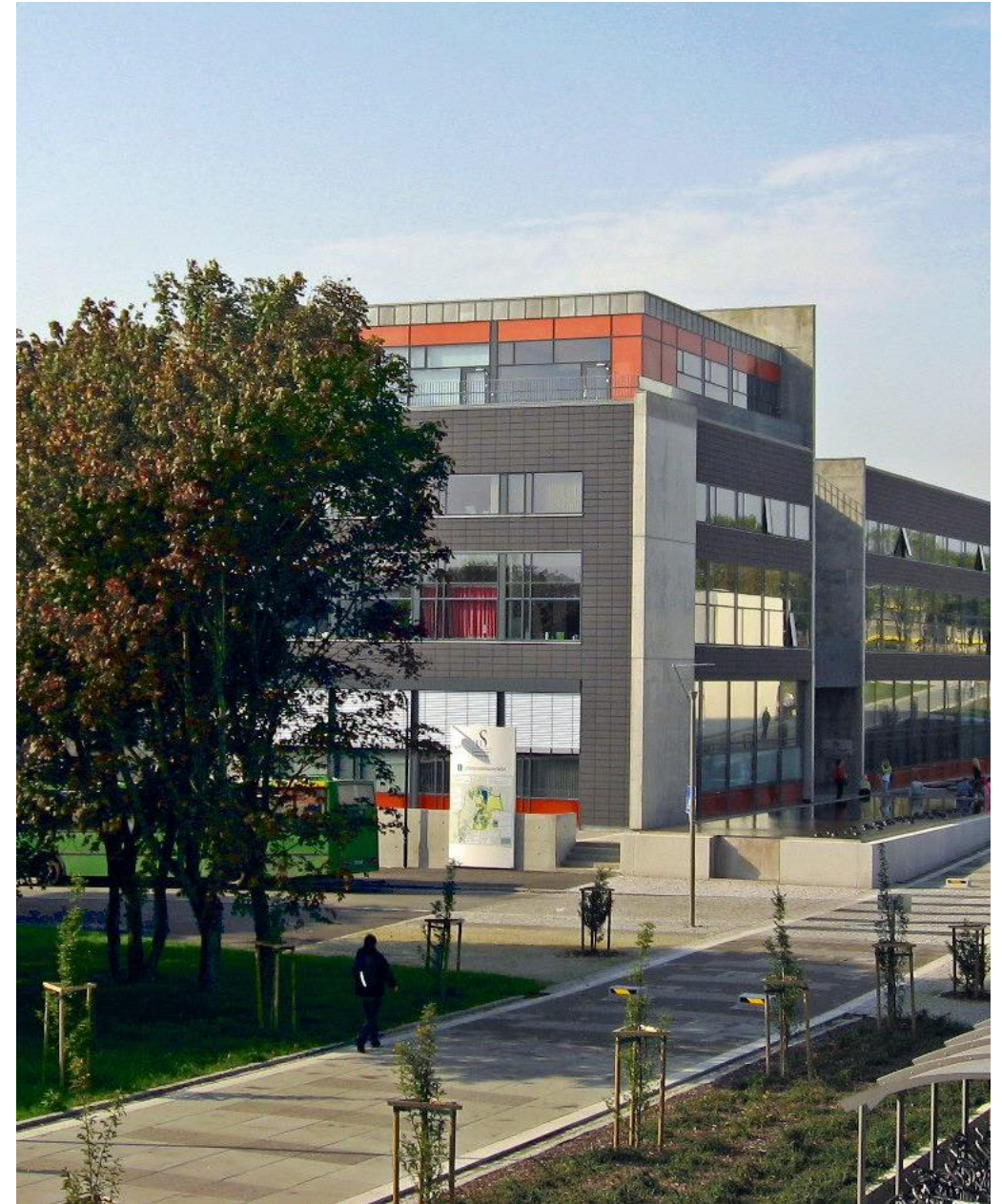


Elaine Munthe

Forskning & Praksis

Kunnskapssenter for utdanning

- Opprettet i 2013 og lagt til Forskningsrådet
- Fra september 2019 ved UiS, Fakultet for utdanningsvitenskap og humaniora



Kunnskapssenter for utdanning

Øker kvaliteten i hele utdanningssektoren – fra barnehage til høyere utdanning



Kunnskapssenter
for utdanning

Universitetet i Stavanger

Kunnskapssenter for utdanning (KSU) har som mål å øke kvaliteten i hele utdanningssektoren, fra barnehage til høyere utdanning. Ved å samle relevant forskning fra utdanningsfeltet skal vi sikre at du får tilgang til den informasjonen du trenger, når du trenger den.

Hva er en kunnskapsoversikt?

En kunnskapsoversikt gir deg et helhetlig og systematisk overblikk over forskning innenfor et område.

Relevantt kikk

Vi samler forskningen for deg, slik at du får informasjonen du trenger – enten du er lærer, beslutningstaker, eller bare interessert i sektoren.

Følg oss

Facebook

Twitter

<https://www.uis.no/nb/forskning/kunnskapssenter-for-utdanning>

Søk i våre ressurser ›



Besøk
Lærerutdannings
portalen ›

Kunnskapsportalen for





Praksisopplæring i lærerutdanninger i Norge; en forskningsoversikt

Elaine Munthe

Erik Ruud

Kari-Anne Svensen Malmø

Inkluderings tiltak for barn av immigranter og etniske minoriteter i barnehagen

REFERANSER:

Keles, S., Munthe, E. & Ruud, E. (2021). A systematic review of interventions promoting social inclusion of immigrant and ethnic minority preschool children. *International Journal of Inclusive Education*. DOI: <https://doi.org/10.1080/13603116.2021.1979670>

Barnehagetiden er viktig for barns sosiale utvikling og ferdigheter. Det er derfor viktig at barnehagen arbeider for å inkludere alle barn på lik linje. For å få det til, må barnehagene vurdere om det arbeidet de gjør til vanlig fungerer godt for alle, eller om de må gjøre annet annerledes i noen tilfeller. Denne studien ser nærmere på arbeidsmåter som kan fremme inkludering av barn som ikke har norsk som sitt førstespråk, og som enten selv har kommet fra et annet land eller har foreldre som har immigrert.

Bakgrunn

Inkludering er noe som gjelder alle barn i barnehage. Alle barn har rett til å oppleve et fellesskap, at de er verdifulle og kan bidra i fellesskapet. Barnehageansatte arbeider for inkludering hver eneste dag. Inkluderingsarbeid kan vise seg i hvordan måltider forberedes, hvordan barna blir lest for, eller hvordan barnehageansatte observerer og hjelper barn i lek. Barna kjennetegnes ved at barna reelt sett aksepterer hverandre og leker sammen som jevnaldrende individer.

Barnehagen er en viktig arena for et samfunns inkluderingsarbeid. For barn med migrasjonsbakgrunn med kort botid i Norge, er barnehagen gjerne den arenaen hvor de først møter majoritetsspråket. Holdninger formes gjerne tidlig i et barns liv og påvirkes av holdninger både i hjemmet og i barnehagen. For barna er barnehagen det viktige samfunnet. Barnehagen spiller også en viktig rolle i barnets skolegang idet barnehagen forbereder barna på det som kommer i skolen, både når det gjelder språk, kognitive og sosiale evner og ferdigheter, og hvordan de inngår i samspill med barn som skiller seg fra dem selv.

Formål

Denne systematiske kunnskapsoversikten¹ tar for seg forskning på barnehagers inkluderingstiltak når det gjelder inkludering av barn som ikke har majoritetsspråket som førstespråk, som immigrert selv eller har foreldre som har immigrert til det landet de nå bor i, og som har et annet språk i hjemlandet. Ved å analysere og syntetisere (sammenstille) resultater fra forskjellige vitenskapelige studier på temaet, søker forskerne å finne svar på følgende forskningsspørsmål: Hvilke felles inkluderings tiltak for å fremme sosial inkludering av immigrantbarn og etniske minoriteter i barnehagen?

¹ **Systematisk kunnskapsoppsummering/-oversikt:** En systematisk kunnskapsoppsummering tar utgangspunkt i et definert forskningsspørsmål eller mål og bruker systematiske og eksplisitte metoder for å identifisere, samle inn, vurdere relevant forskning, samt for å samle inn og analysere data fra studiene som er inkludert i oppsummeringen. Kunnskapsoppsummeringen resulterer ofte i en systematisk kunnskapsoversikt, som regel en artikkel eller en rapport, som gir en oversikt over temaet eller svar på forskningsspørsmålet.

A systematic review of interventions promoting social inclusion of immigrant and ethnic minority preschool children

Serap Keles , Elaine Munthe and Erik Ruud

Knowledge Center for Education, University of Stavanger, Stavanger, Norway

ABSTRACT

The aim of this review was to systematically examine interventions in preschools that promote social inclusion of children with immigrant and ethnic minority backgrounds. This systematic review was performed in accordance with the Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses (PRISMA) statement. By a comprehensive literature search of relevant peer-reviewed articles in three databases, seven studies were selected as eligible in line with the a priori defined inclusion criteria. Data across included studies were synthesised using thematic analysis. Four prominent themes emerged from the studies: (a) a strength-based approach, not a deficit-based one; (b) involvement of family and the larger community; (c) importance of cultural brokerage; and (d) importance of intergroup contact to reduce prejudice, discrimination and improve social relations. The review highlights the paucity of interventions that promote the social inclusion of immigrant and ethnic background children in preschools. It also suggests that parent and community-based interventions can positively increase social inclusion amongst immigrant and native children. Additional well-designed interventions are needed to better understand and identify effective interventions targeting social inclusion of preschool-age children with immigrant and ethnic minority backgrounds.

ARTICLE HISTORY

Received 29 December 2020
Accepted 8 September 2021

KEYWORDS

Systematic review; social inclusion; immigrant and ethnic minority children; preschool

The aim of this review is to extract and synthesise the literature on the interventions in preschools aiming to foster social inclusion of children with immigrant and ethnic minority backgrounds.¹ According to UN Population Division estimates, 3.4% of the world's population consist of immigrants as of 2017 (United Nations 2017). The ethnic composition of countries worldwide has also been continuously changing as a result of immigration and emigration patterns (Nishina et al. 2019). Societies have experienced a demographic shift and cultural diversity through increasing mobility, and many children currently have an immigrant or ethnic minority background. A country's success in the

CONTACT Serap Keles  serap.keles@uis.no  Knowledge Center for Education, University of Stavanger, P.O. Box 8600 Forus, 4036 Stavanger, Norway

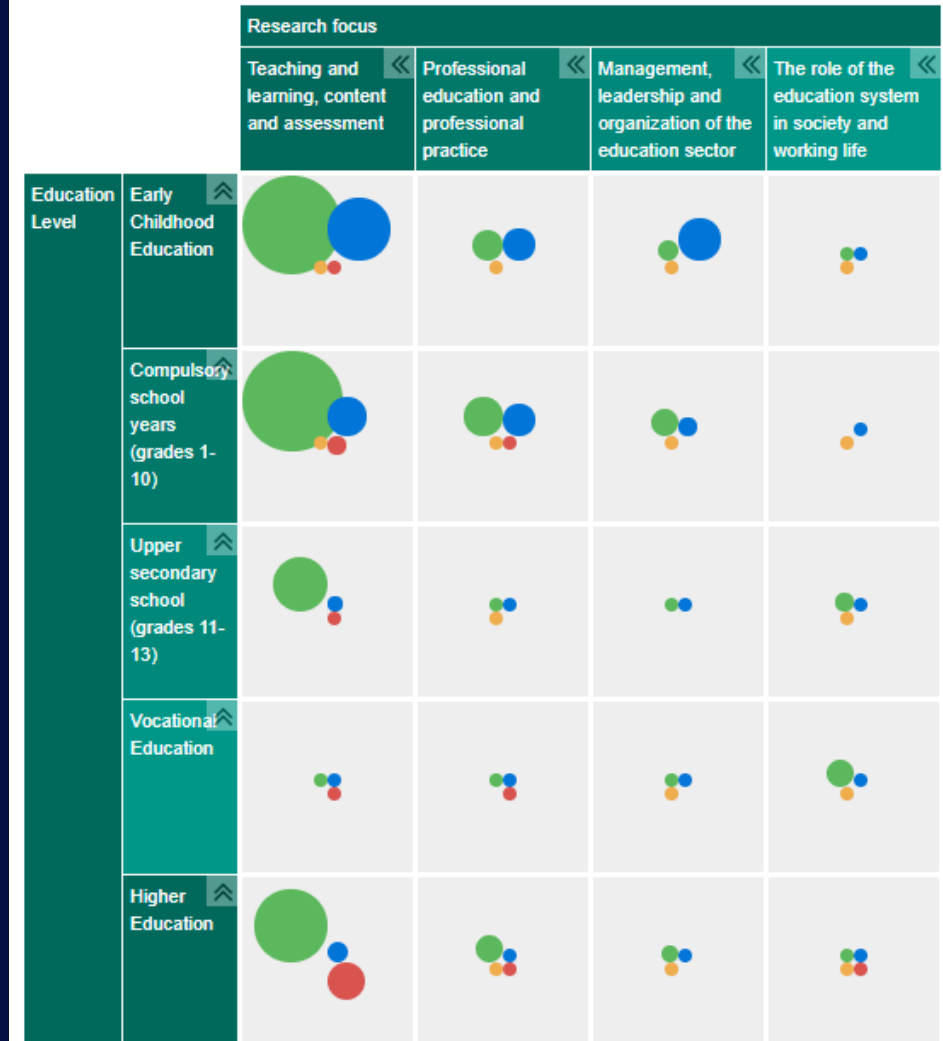
¹ Supplemental data for this article can be accessed at <https://doi.org/10.1080/13603116.2021.1979670>.

© 2021 The Author(s). Published by Informa UK Limited, trading as Taylor & Francis Group

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives License (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>), which permits non-commercial re-use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited, and is not altered, transformed, or built upon in any way.

Levende kart

- Databaser over studier som er søkbare og mulige å oppdatere
- Får opp informasjon om hver eneste studie; referanse med abstrakt og DOI..
- Foreløpig én for publikasjoner fra FINNUT-programmet
- Skal lansere en over nordisk forskning om lærerutdanning (engelskspråklig og fagfelleverdert)



Men: hvordan kan KSU arbeide med å
framskaffe og utvikle relevante
kunnskapsoversikter for skolesektoren?

Howdan arbeide med *forskning i
skolene?*



Kunnskapssenter
for utdanning

Universitetet i Stavanger

DEKOMP: Øke bruken av utdanningsvitenskapelig
forskning i sektoren og øke tilgang til
praksiserfaringer for lærerutdanninger

Øke bruken i skolebasert utvikling

- Relevant forskning for sektoren
 - Hva slags forskningsbehov er det i skolene?
 - Hvordan bidrar DEKOMP til at skoler får tak i og kan kritisk anvende forskning på ulike måter?

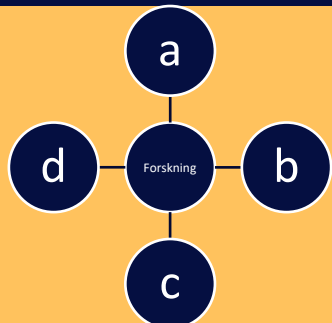
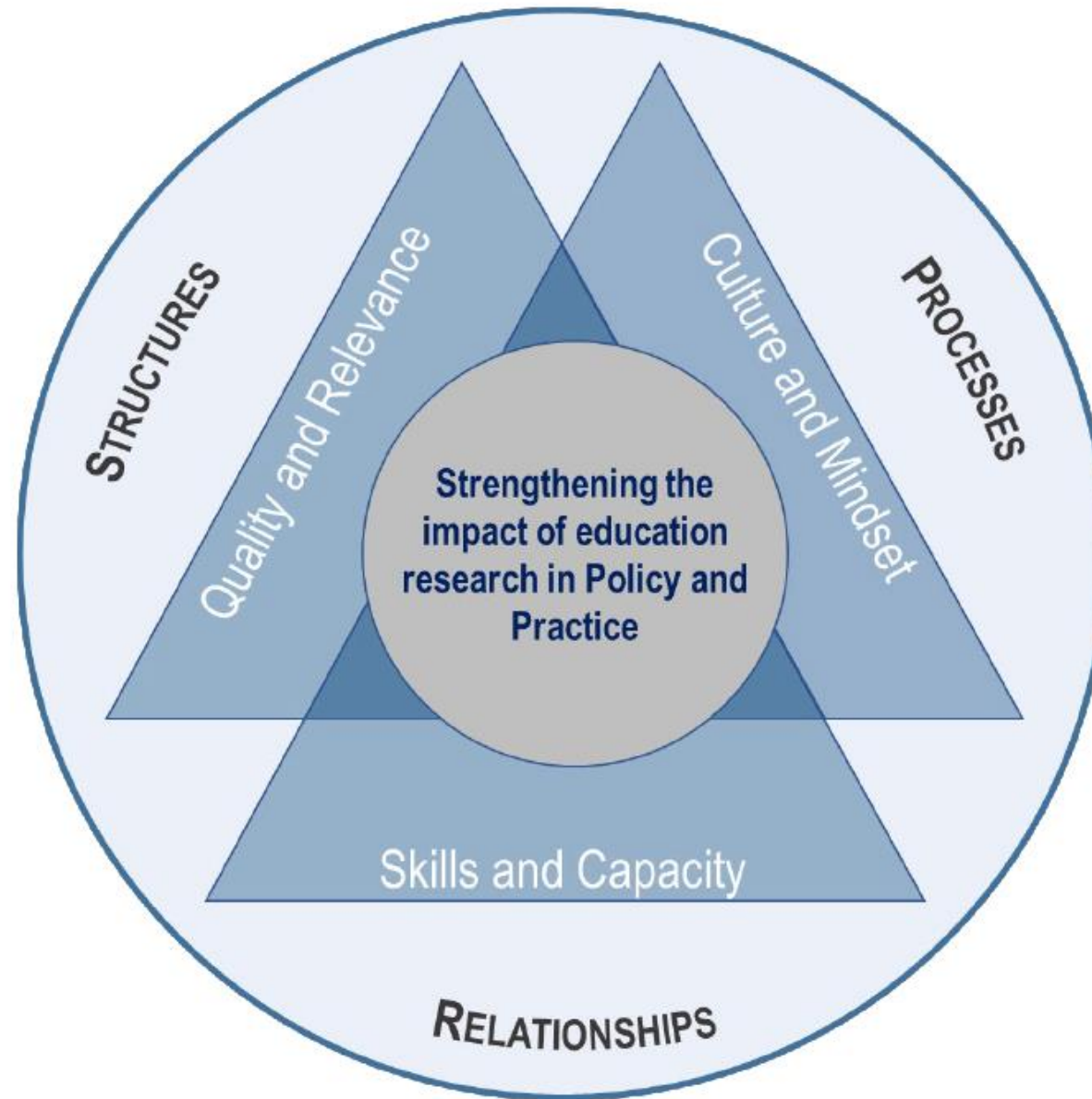


Figure 1. Dimensions of strengthening the impact of education research



Strukturer for kritisk anvendelse av forskning

«Research literacy»

Tid til å diskutere forskning

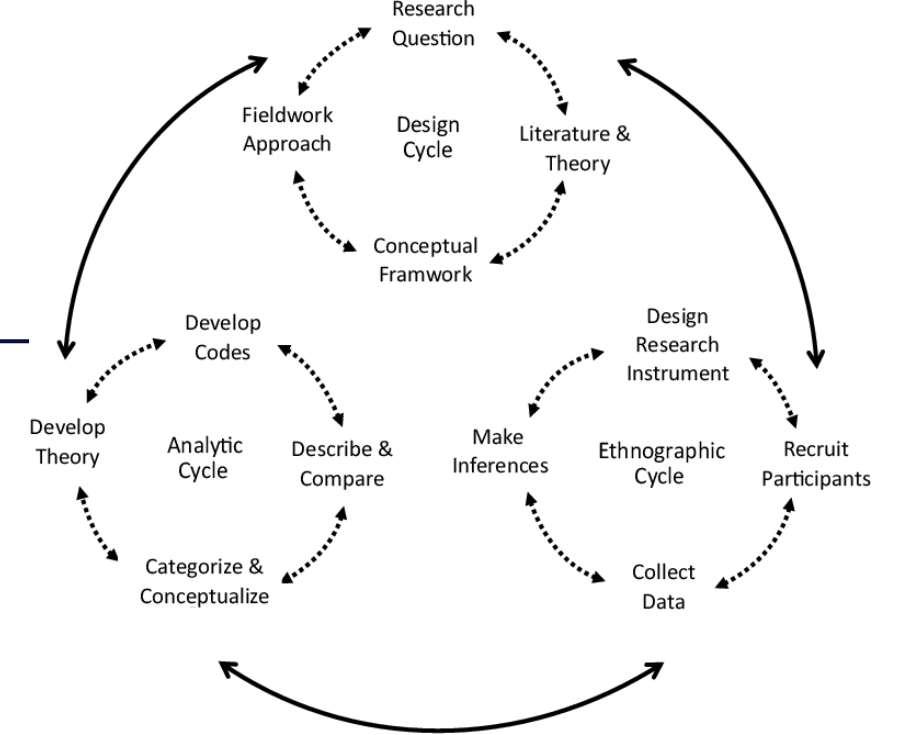
Tid til å vurdere forskning

Tid til å prøve ut

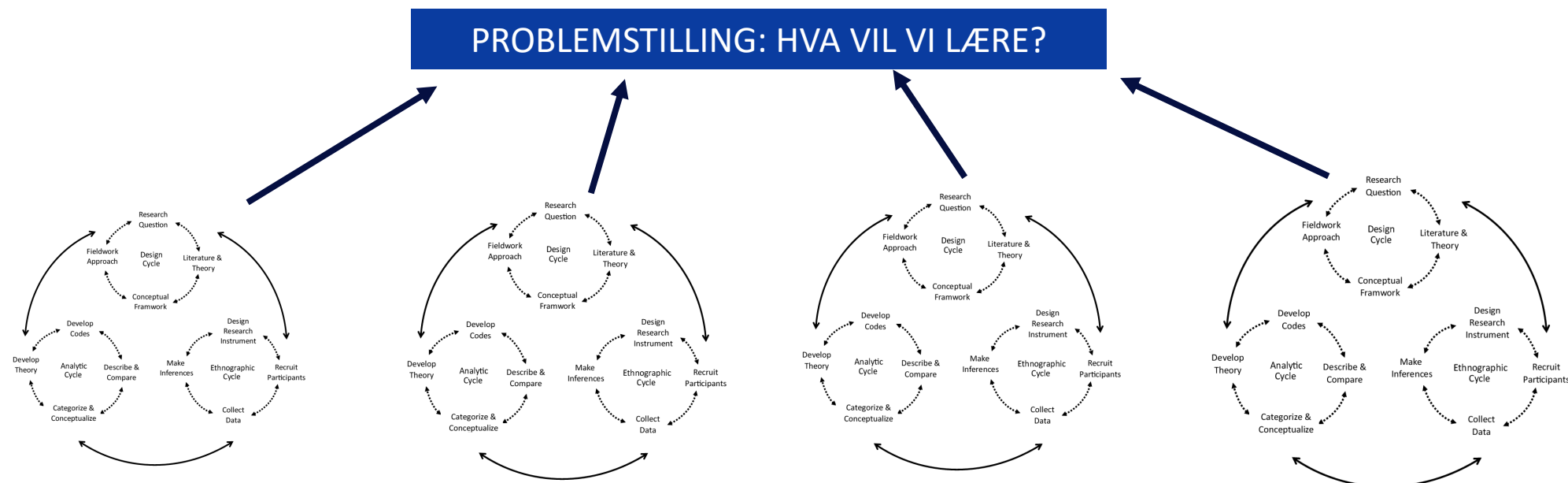
Bidrar dette til skoleutvikling?

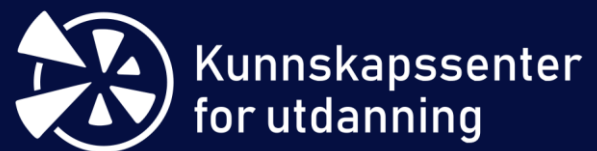
Kilde: OECD

Forsknings- og læringssirkler



Et lokalt / regionalt / nasjonalt system for forskning & læring?





Universitetet i Stavanger

www.uis.no/kunnskapssenter